

PLAN PRACY WYCHOWACZEJ

| <i>Obszar pracy</i> | <i>Wskaźniki</i> | <i>Działania</i> | <i>Sposób realizacji</i> | <i>Odpowiedzialni</i> | <i>Termin</i> |
|----------------------|--|---|--|---|--|
| <i>Intelektualny</i> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków, - uczeń gromadzi i wykorzystuje wiedzę, umiejętności objęte programem szkoły w stopniu na jaki pozwalają mu jego zdolności i możliwości intelektualne, - uczeń potrafi wykorzystać informacje z różnych źródeł i technik naukowych i zastosować je w praktyce, - uczeń jest odpowiedzialny za | <ul style="list-style-type: none"> - informowanie ucznia o prawach i obowiązkach , - dostosowywanie wymagań do możliwości i potrzeb ucznia,. - dobieranie i wykorzystanie środków dydaktycznych, - stymulowanie aktywności poznawczej ucznia, - indywidualizowanie procesu nauczania, - dostosowywanie tempa pracy do możliwości uczniów, - rozwijanie umiejętności personalnych ucznia, - pedagogizowanie rodziców, - dostęp do informacji naukowej, - dostarczanie informacji, wiedzy o | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ucznia z prawami i obowiązkami wynikającymi ze Statutu Szkoły, Systemu Oceniania, - uczestniczenie ucznia na wszystkich zajęciach lekcyjnych i dodatkowych, - zapoznanie się z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - zapoznanie się z możliwościami i potrzebami edukacyjnymi ucznia, - konkursy olimpiady turnieje, - uroczystości szkolne, | <ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog szkolny, - samorząd uczniowski , - bibliotekarz, - inni. | <ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem pracy szkoły. |

| <i>Obszar pracy</i> | <i>Wskaźniki</i> | <i>Działania</i> | <i>Sposób realizacji</i> | <i>Odpowiedzialni</i> | <i>Termin</i> |
|---------------------|--|-------------------------------|---|-----------------------|---------------|
| | <p>własną naukę i zdobyte oceny,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach i w różnych środowiskach, - uczeń potrafi rozpoznawać własne zdolności i potrafi je wykorzystać dla samorozwoju, - uczeń ma wiedzę, gdzie szukać wsparcia i pomocy, - potrafi funkcjonować w zmieniającym się rynku pracy, | <p>potrzebach rynku pracy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami, - wzbogacenie księgozbioru i zbiorów audiowideo, - uczestniczy w przedsięwzięciach edukacyjnych z doradztwa zawodowego, - inne sposoby. | | |

| <i>Obszar pracy</i> | <i>Wskaźniki</i> | <i>Działania</i> | <i>Sposób realizacji</i> | <i>Odpowiedzialni</i> | <i>Termin</i> |
|---------------------------------|---|--|---|--|--|
| <i>Duchowo- emocjonalny</i> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń akceptuje siebie takiego jakim jest, - uczeń potrafi prezentować swoje wartości, umiejętności i zdolności, - uczeń dąży do ciągłego doskonalenia się, - uczeń dąży do samodzielności, odpowiedzialności za siebie i innych, - uczeń potrafi podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów, - uczeń prezentuje wysoką kulturę osobista, | <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wyrażania i kontrolowania emocji - kształtowanie umiejętności akceptacji i szacunku do różnych poglądów i wyznań. - rozwijanie akceptacji siebie takiego jakim się jest. - kształtowanie samorozwoju, samodzielności i odpowiedzialności - kształtowanie kultury osobistej i słowa. - kształtowanie potrzeby udzielania pomocy, wsparcia słabszych, potrzebujących i krzywdzonych. - kształtowanie umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie ucznia na wszystkich zajęciach lekcyjnych i dodatkowych - spotkania z pedagogiem. - spotkania z przedstawicielami policji, sądu. - spotkanie z autorytetami środowiska lokalnego. - bieżące oddziaływania na ucznia - pogadanki wykłady, warsztaty, konkursy turnieje - akcje charytatywne - spotkania z rodzicami - uroczystości szkolne, - gazetka informacyjna, - inne sposoby. | <ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog szkolny - samorząd uczniowski , - inni. | <ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem pracy szkoły. |

| <i>Obszar pracy</i> | <i>Wskaźniki</i> | <i>Działania</i> | <i>Sposób realizacji</i> | <i>Odpowiedzialni</i> | <i>Termin</i> |
|---------------------|---|---|--------------------------|-----------------------|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń dzieli się swoim doświadczeniem , udziela pomocy i wsparcia, - uczeń reaguje na wszelką przemoc i zło, - uczeń potrafi wyrażać i okazywać uczucia, - uczeń potrafi panować nad własnymi uczuciami, - uczeń ma wiedzę, gdzie szukać wsparcia i pomocy. | <ul style="list-style-type: none"> odróżniania dobra od zła. - kształtowania odwagi cywilnej. - pedagogizowanie rodziców, - dostarczenie wiedzy i informacji o pomocy specjalistycznej. | | | |

| Obszar pracy | Wskaźniki | Działania | Sposób realizacji | Odpowiedzialni | Termin |
|--------------------------|--|---|---|---|--|
| Moralno-społeczny | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń współtworzy klimat i atmosferę w szkole, - uczeń jest tolerancyjny dla odmiennej religii, rasy, przekonań itp. - uczeń szanuje swoje życie i życie cudze od poczucia do naturalnej śmierci, - podtrzymuje tradycję szkolną, lokalną i państwową, - uczeń jest patriotą; dba o dziedzictwo narodowe, kulturę, język i symbole państwowe, - uczeń potrafi współdziałać w zespołach i podejmować | <ul style="list-style-type: none"> - nabywanie umiejętności współprac z wszystkim podmiotami szkoły, - kształtowanie postawy, że życie i zdrowie jest wartością nadrzędną, - przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych, - zapoznanie ucznia z mechanizmami państwa demokratycznego, - kształtowanie postawy obywatelskiej, państwowej, - dbanie o czystość języka polskiego i podtrzymywanie tradycji szkolnej, lokalnej i państwowej, - zapoznanie ucznia z instytucjami udzielającymi pomocy i | <ul style="list-style-type: none"> - angażowanie ucznia w przedsięwzięcia szkole, - uczestniczenie ucznia na wszystkich zajęciach lekcyjnych i dodatkowych, - spotkania z pedagogiem. - spotkania z przedstawicielami policji, sądu, - spotkanie z autorytetami środowiska lokalnego, - bieżące oddziaływania na ucznia, - pogadanki wykłady, warsztaty, konkursy, turnieje , - akcje charytatywne, - prawybory, - wycieczki, | <ul style="list-style-type: none"> - dyrektor, - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog szkolny, - samorząd uczniowski , - inni | <ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem pracy szkoły. |

| <i>Obszar pracy</i> | <i>Wskaźniki</i> | <i>Działania</i> | <i>Sposób realizacji</i> | <i>Odpowiedzialni</i> | <i>Termin</i> |
|---------------------|---|---|--|-----------------------|---------------|
| | <p><i>zadania zespołowe,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– uczeń zna swoje prawa i obowiązki</i> <i>– uczeń jest odpowiedzialny za losy swoje, swojej rodziny, społeczności lokalnej i kraju,</i> <i>– uczeń potrafi odnaleźć się w zmieniających warunkach gospodarczych kraju,</i> <i>– uczeń zna wartość życia ekologicznego,</i> <i>– uczeń ma wiedzę, gdzie szukać pomocy i wsparcia.</i> | <p><i>wsparcia,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– uświadamianie zagrożeń współczesnej cywilizacji (sekty, choroby –AIDS, uzależnienia itp.),</i> <i>– kształtowanie postawy proekologicznej,</i> <i>– kształtowanie odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych obowiązków szkolnych,</i> <i>– kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych,</i> <i>– pedagogizowanie rodziców,</i> <i>– dostarczanie wiedzy nt.instytucji wspierającej dziecko i rodzinę.</i> | <ul style="list-style-type: none"> <i>– spotkania z rodzicami,</i> <i>– uroczystości szkolnej,</i> <i>– apele,wieczornice,</i> <i>– spektakle teatralne,seansy filmowe,koncerty,</i> <i>– gazetka informacyjna,</i> <i>– inne sposoby.</i> | | |

| <i>Obszar pracy</i> | <i>Wskaźniki</i> | <i>Działania</i> | <i>Sposób realizacji</i> | <i>Odpowiedzialni</i> | <i>Termin</i> |
|---------------------|--|--|---|--|---|
| <i>Fizyczny</i> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń dba o higienę życia codziennego - uczeń dba o sprawność fizyczną - uczeń jest świadomy zmian w swoim organizmie w okresie dorastania - uczeń potrafi kontrolować swoje potrzeby seksualne, - uczeń jest świadomy skutków zażywania środków uzależniających, - uczeń ma wiedzę gdzie szukać wsparcia i pomocy. | <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ucznia z zasadami higieny osobistej, - kształtowanie nawyku czynnego wypoczynku, - zapoznanie ucznia z zasadami zdrowego odżywiania, - zapoznanie ucznia z etapami dojrzewania fizycznego, psychicznego i seksualnego, - kształtowanie świadomości konsekwencji podejmowanych wyborów, - pedagogizowanie rodziców, - dostarczenie wiedzy informacji o możliwości uzyskania pomocy specjalistycznej. | <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie ucznia na wszystkich zajęciach lekcyjnych i dodatkowych - spotkania z pedagogiem. - spotkania z pielęgniarką i lekarzem - spotkanie z autorytetami środowiska lokalnego. - bieżące oddziaływania na ucznia - pogadanki wykłady, warsztaty, konkursy, - zawody sportowe i turnieje - inne akcje - gazetki tematyczne i ulotki - spotkania z rodzicami - uroczystości szkolne - inne sposoby. | <ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog szkolny - samorząd uczniowski , - inni. | <ul style="list-style-type: none"> - cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem pracy szkoły |

| <i>Obszar pracy</i> | <i>Wskaźniki</i> | <i>Działania</i> | <i>Sposób realizacji</i> | <i>Odpowiedzialni</i> | <i>Termin</i> |
|-----------------------|---|---|--|---|---|
| <i>Bezpieczeństwa</i> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma poczucie bezpieczeństwa, - uczeń potrafi zachować się bezpiecznie wobec siebie i innych - uczeń jest świadomy skutków i konsekwencji niewłaściwego zachowania -uczeń reaguje na zachowania sprzeczne z normami społecznymi, -uczeń ma wiedzę, gdzie szukać wsparcia i pomocy | <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie zjawisk agresji, przemocy i innych niepokojących zdarzeń , - udzielanie pomocy ofiarom oraz oddziaływanie na sprawców, - uwrażliwianie społeczności szkolnej na zjawiska przemocy, - nagradzanie na pozytywne postawy społeczne i karanie za niewłaściwe zachowania, - zwiększenie nadzoru podczas zajęć szkolnych i przerw, - współpraca z jednostkami wspierającymi wychowanie młodzieży, - zabezpieczanie oprogramowania komputerów, - dostarczenie informacji o możliwości uzyskania pomocy. | <ul style="list-style-type: none"> - monitoring obiektu, - systematyczne uczestniczenie ucznia na wszystkich zajęciach lekcyjnych, - prowadzenie badań: rozmowy, wywiady, ankiety, obserwacje i inne, spotkania z pedagogiem, dyrektorem, policjantem kuratorem, itp. - zgłaszanie policji naruszenie prawa, organizowanie pomocy psychologicznej, - wymiana informacji pomiędzy wszystkimi podmiotami szkoły, realizacja ścieżki czytelniczej i medialnej. | <ul style="list-style-type: none"> -dyrektor, - nauczyciele, - wychowawcy, - pedagog szkolny, - inni | <ul style="list-style-type: none"> - cały rok, zgodnie z kalendarzem pracy szkoły. |